



Institut Saint-Berthuin  
Fond de Malonne, 129  
5020 MALONNE  
Tél. 081/44.72.30  
Fax 081/44.72.39

~~~~~

## LES OPTIONS

AU

TROISIEME DEGRE

~~~~~

## *LES LANGUES AU TROISIEME DEGRE*

---

*L2 \* ANGLAIS \* NERLANDAIS  
L3 ALLEMAND \* ESPAGNOL*

### **Les objectifs**

Développement des quatre aptitudes:

- \* compréhension à la lecture
- \* compréhension à l'audition
- \* expression écrite
- \* expression orale

### **Les exigences**

L'élève doit pouvoir

- \* maîtriser le vocabulaire et les structures de base de la langue.
- \* comprendre à la lecture et à l'audition des textes de difficulté moyenne, ayant pour thèmes des sujets de la vie courante ou des sujets d'actualité.
- \* s'exprimer de façon simple, oralement et par écrit sur les thèmes précités.

### **La méthode de travail**

Notre méthode de travail est basée sur l'utilisation

- \* d'un manuel de base,
- \* d'une méthode de compréhension à l'audition ( livre + C.D.),
- \* de livres de lectures et de magazines

### **Note particulière pour l'espagnol**

L'apprentissage de l'espagnol s'appuie sur une bonne maîtrise du vocabulaire et de la grammaire y compris dans la langue française.

*Précisions pour l'option LII NEERLANDAIS*

-----

*Objectifs.*

Développement des 4 aptitudes de base:

expression écrite  
expression orale  
compréhension à l'audition  
compréhension à la lecture.

*Méthodes.*

Starter: apport de vocabulaire, introduction du thème général;

Bronsitatie: présentation de la vie courante. Introduction de nouveau vocabulaire, nouvelles structures, nouveaux éléments grammaticaux. développement de l'anticipation et de productions divergentes.

Activités:

- « Luister en train » : noyaux fonctionnels à maîtriser;
- « probeer nu eens »: mise en pratique des fonctions acquises avec modifications et substitutions;
- « spreektraining »: prise de parole;
- « even lezen »: compréhension à la lecture;
- « spits je oren »: activités d'audition.
- « schrijftraining »: productions de textes écrits à partir de modèles appris.

*Exigences.*

Seuil à atteindre défini par le « journal de tes progrès ». Voir KlipperII, III, II pp 56, 96, 124 ; III, pp 6-10.

## ***L'OPTION SCIENCES 6H AU TROISIEME DEGRE***

---

### ***LA BIOLOGIE (2h)***

Le cours de biologie 2h ne vise pas à former des « petits biologistes ». Son contenu est d'ailleurs similaire à celui du cours 1h à deux différences près:

- Le cours 1h est axé sur l'étude de l'homme uniquement, alors qu'en option on étudie aussi les autres vivants.
- L'approche est différente: le cours d'option se base plus sur une approche expérimentale.

La biologie est prétexte à la formation scientifique et humaine des élèves. Outre l'acquisition de la démarche scientifique, on ne négligera pas l'éducation à la santé, à l'hygiène, au respect du vivant et de l'environnement, etc. On s'efforcera également de rendre l'élève responsable vis-à-vis des grands problèmes éthiques que posent certaines pratiques comme la fécondation in vitro, les mères porteuses, le génie génétique, etc.

Les méthodes utilisées en classe sont variées:

- \* On aborde chaque nouvelle matière au départ de mise en situation amenant à la réalisation de tâches diverses visant l'acquisition des compétences.
- \* Des travaux de recherche sur base d'hypothèses, de résultats expérimentaux, d'articles... seront proposés régulièrement.
- \* Des séances d'exercices viseront à faire acquérir la maîtrise de la matière.

L'évaluation est continue. A chaque cours, l'élève sera interrogé sur la matière du cours précédent; ces interrogations sont généralement cotées sur 10 points. Une vision globale de la matière nous paraissant indispensable, la matière (délimitée!) d'une période sera évaluée lors d'un bilan généralement coté sur 40 points. Souvent, les interrogations se font à partir de questions ouvertes et les bilans par questions à choix multiple. Des travaux sont régulièrement proposés: leur réalisation (parfois facultative) se fait en classe ou à domicile. Pour ces derniers, on utilisera le principe de la cote à maxima afin de motiver l'élève à la qualité de son travail.

\*\*\*\*\*

## ***LA PHYSIQUE (2h)***

### **Les objectifs :**

- \* Comprendre mais surtout appliquer des notions abstraites (donc difficilement observables).
- \* Résoudre des exercices variés sur des sujets aussi abstraits que
  - \* la gravitation (infiniment grand),
  - \* les états de la matière (infiniment petit),
  - \* l'électricité et le magnétisme.

### **Les méthodes :**

A partir d'observations et de constatations, construction de modèles (vu le côté abstrait), élaborations de définitions et de lois.

Ces lois et définitions sont utilisées pour résoudre des exercices plus concrets.

Il y a donc deux parties dans chacun des chapitres:  
théorique descriptif,  
applications numériques.

Les expériences seront réalisées dans la mesure des possibilités, surtout en électromagnétisme.

### **Les exigences :**

- \* Etre motivé, vouloir beaucoup travailler car le programme est exigeant.
- \* Beaucoup de rigueur et de régularité.
- \* Il importe peu d'avoir suivi le cours à 2h ou 4h en quatrième car on aborde une toute nouvelle matière en 5e, et les notions antérieures sont rappelées en temps voulu.
- \* Aimer les maths...

\*\*\*\*\*

## **LA CHIMIE (2h)**

### **Les objectifs généraux :**

- Aborder des notions de base en chimie permettant de mieux comprendre une multitude de situations concrètes ( en classe mais aussi dans le quotidien de chacun(e)). Ces notions ne peuvent être abordées que par le biais d'un certain niveau d'abstraction. Ce niveau s'acquiert petit à petit mais demande de la ténacité dans le travail.
- Résoudre des exercices numériques variés demandant la plus grande rigueur mathématique.

### **Les méthodes :**

A partir d'expériences réalisées en classe ou de situations de la vie de tous les jours, des modèles et des lois ou formules sont établis. Chaque séquence de cours comprend donc une approche théorique de phénomènes variés suivie de nombreux exercices réalisés en classe et à domicile.

L'outil informatique sera de plus en plus exploité car de nombreuses simulations sur écran peuvent être envisagées en toute sécurité.

### **Les exigences principales :**

- Être volontaire et conscient que la compréhension des matières nouvelles en chimie reposent souvent sur la maîtrise absolue des notions abordées antérieurement. La chimie est une matière continue !
- La plus grande régularité et rigueur dans le travail.
- La prise en charge de ses propres apprentissages de plus en plus importante.
- La curiosité nécessaire permettant de parfaire sa formation par un travail en autonomie (recherches personnelles).

N.B. les élèves ayant suivi le cours de sciences 3h en quatrième année peuvent envisager l'option sciences 6h mais ils doivent être conscients que quelques fois, surtout au début du troisième degré, certaines mises à niveau leur seront nécessaires et qu'ils devront rapidement se mettre à jour.

## *LES MATHEMATIQUES AU TROISIEME DEGRE*

---

### **Le cours de math 4h.**

Le cours s'adresse aux élèves désireux de terminer les humanités avec un bagage mathématique qui leur permettra d'envisager des études supérieures où le cours de mathématique, sans être crucial, n'est pas négligeable.

Par rapport au cours à 6h, les exigences sont moins fortes en ce qui concerne l'analyse des problèmes, la théorie et les exercices traités.

### **Le cours de math à 6h.**

Ce cours s'adresse aux élèves motivés qui terminent le deuxième degré sans problème en mathématique et qui envisagent des études supérieures de type scientifique, c'est-à-dire où le cours de math joue un rôle important.

Clarté, précision, rigueur, raisonnement, travail personnel sont exigés dans ce cours où la théorie est présente pour justifier les techniques de résolution des problèmes.

### **Complément mathématique 2h.**

C'est un cours de préparation aux études supérieures. Il s'adresse aux élèves désireux de présenter en fin d'humanités l'examen d'entrée « ingénieur civil », et à ceux qui feront des études où le cours de mathématique est central.

On y aborde des problèmes de dépassement dans le cadre du cours à 6h, mais aussi des matières qui ne figurent pas au programme de ce cours et qui invitent l'élève à une analyse et un raisonnement en profondeur.

## LES SCIENCES ECONOMIQUES

---

Le choix de cette option présuppose chez l'étudiant l'envie de s'intéresser au monde dans lequel il vit.

### *Objectifs.*

L'objectif est de développer un appétit intellectuel, un goût pour la recherche et l'investissement personnel et de développer les compétences techniques ( maîtrise des graphiques, connaissance du vocabulaire spécifique, compréhension des modèles économiques simplifiés...) ainsi que de participer au développement de compétences transversales telles que expression écrite et orale, prise de notes...

A terme, il s'agit d'amener l'étudiant le plus loin possible dans sa prise en charge intellectuelle et personnelle afin de pouvoir faire le choix adéquat, en fin de 6e, d'études et de profession, avec toutes chances de les réussir du premier coup.

### *Contenus*

L'objet du cours est de décoder les différents mécanismes économiques, politiques et sociaux dont nous dépendons, conscients que la politique est une science humaine basée sur des choix idéologiques ancrés dans la réalité historique d'une société.

En macro-économie, nous nous intéressons à la politique économiques des Etats:  
croissance ou récession, pour quelles raisons,  
quel rôle l'état peut-il jouer?  
la sécurité sociale chef d'oeuvre en péril? pourquoi?  
monnaie, inflation, économie planifiée...

En micro-économie, nous étudierons les mécanismes de la concurrence parfaite, en les confrontant à la réalité de la mondialisation de notre économie:  
pourquoi les entreprises délocalisent-elles?  
pourquoi autant de chômage en Europe? Que peut-on y changer?...

Au plan international, nous tenterons une approche économique et politique des pays restés pauvres: Brésil et Corée du Sud se développent, tandis que d'autres restent sous-développés: pourquoi?

Le cours comprend également une partie juridique: le cours de Droit essaie d'approcher le fonctionnement de la justice, aborde le mécanisme de la création des lois, l'évolution de celles-ci à travers le droit civil familial et le droit des contrats.

### *Méthodes*

Il s'agit donc de porter un regard sur le monde dans lequel nous vivons, à partir des différents supports de l'actualité: journaux, revues de presse, vidéos, conférences, expositions...

Depuis quelques années, une mini-entreprise a été créée en 6e, en collaboration avec l'ASBL « Jeunes Entreprises ». Elle permet une excellente approche pratique des réalités économiques enseignées en classe.

## L'OPTION EDUCATION PHYSIQUE 4 H.

---

### A qui s'adresse-t-elle?

A tout élève dont l'objectif est de poursuivre des études dans les domaines de l'Education Physique ou de la Kinésithérapie.

A l'élève qui, ayant choisi un programme « fort »,  
désire équilibrer son menu par la pratique du sport,  
aime et éprouve le besoin de pratiquer du sport,

Bref, à un public très varié qui, au travers de pratiques sportives, va travailler des qualités individuelles telles que *le courage, la volonté, l'audace, le dépassement de soi, l'esprit d'initiative et l'esprit d'équipe.*

### Le programme.

Ces qualités seront travaillées au travers de 4 thèmes différents:

#### L'ATHLETISME

Sur les deux cycles d'étude, l'élève apprendra différentes disciplines telles que les courses, les lancers et les sauts, de manière à présenter un heptathlon à la fin de sa Rhéto.

#### LA GYMNASTIQUE SPORTIVE.

Travail au sol et aux agrès dans le but de présenter un enchaînement dans chacune des spécialités.

#### LA NATATION

Apprentissage des quatre nages olympiques (brasse, crawl, dos crawlé et dauphin); endurance et approche du sauvetage sont au programme de cette discipline.

#### LES SPORTS COLLECTIFS ET INDIVIDUELS

Volley-ball et handball en 3e;  
basket-ball et handball en 4e;  
tennis de table et badminton en 5e;  
tennis et escalade en 6e.

De plus, un stage « Aventure » (course d'orientation, kayak et VTT) est organisé pendant le second cycle, alors que des « classes de neige » sont programmées dans le troisième cycle.

***Tu aimes le sport, tu cherches un bon équilibre, tu aimes t'investir et puiser dans tes réserves... alors tu choisiras l'option Education Physique.***

## L'OPTION « SCIENCES SOCIALES » AU 3E DEGRE

---

### ***Présentation générale.***

Les sciences sociales ont pour objet l'homme vivant en société et la société découlant des interactions humaines: elles font appel à des notions de sociologie, psychologie, anthropologie, droit institutionnel, économie sociale, bibliographie, statistiques et techniques d'enquête. Elles ne demandent au départ aucun requis spécifique, si ce n'est la motivation à comprendre et analyser la « réalité sociale » dans ses relations humaines. Elles s'adressent donc à des étudiant(e)s soucieux d'être formé(e)s intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux(ses) d'être des citoyen(ne)s lucides et responsables.

### **OBJECTIFS.**

#### Savoir-être individuel:

- \* développer un regard conscient et critique sur le monde actuel en mettant en question ses préjugés et stéréotypes.
  
- \* reconnaître son héritage socioculturel, découvrir sa propre identité et mieux connaître la société pour définir ses propres orientations.

#### Savoir-être relationnel

reconnaître et accepter les différences et participer de façon responsable à la vie sociale.

#### Savoir:

connaître les schèmes d'intelligibilité et assimiler plusieurs théories de base telles *la lutte des classes selon Marx, la société holiste et individualiste de Dumont, la théorie de la communication selon Laswel et l'école de Palo Alto, la psychanalyse de Freud et de Jung, la psychologie des petits groupes, la dynamique de groupe de Lewin, le lien social...*

A ces savoirs de base, il faut ajouter le système judiciaire belge et les médias. Enfin, il faut pouvoir maîtriser les principes d'établissement d'une bibliographie ainsi que la technique de l'entretien et du questionnaire.

#### Savoir-faire:

sur base de ces connaissances et de ces techniques, l'étudiant est amené

- \* à se documenter, à formuler des questions de départ sur base de critères préalablement définis,
- \* à confronter les théories étudiées à des réalités sociales,
- \* à comparer les théories entre elles,
- \* à réaliser une enquête ou un entretien,
- \* à mener à terme un travail de recherche sur un thème proposé.

Le cours vise donc un savoir rigoureux, une mise en application de ce savoir qui, bien maîtrisé, renforce la personnalité dans son devenir social et sa maturité à mieux comprendre le monde. Il s'inscrit donc dans une formation humaniste soucieuse de s'interroger sur une société complexe et en mutation.

## ***ORIENTATIONS PROFESSIONNELLES***

Parallèlement à une formation humaniste épanouissante, ce cours est un atout non négligeable pour toute étude supérieure incluant obligatoirement dans ses programmes des cours de sociologie et de psychologie. Plus concrètement, ce cours peut préparer et motiver davantage les élèves qui se destineraient aux sciences sociales, à la pédagogie, la sociologie, la psychologie, aux carrières d'enseignant, d'assistant social, de journaliste, d'enquêteur, sans oublier les domaines médicaux et paramédicaux et tous les métiers de la communication.

## LE LATIN AU TROISIEME DEGRE

---

*Après les semailles et la croissance des plants s'annonce le temps de la récolte: c'est celui de la cueillette de fruits savoureux...*

### Les objectifs

1. *Compréhension* rigoureuse d'extraits significatifs d'oeuvres majeures de quelques grands écrivains latins:  
en 5e, les poètes « classiques » Virgile et Horace  
en 6e, les prosateurs Cicéron et Tacite.  
L'étude approfondie du texte original veut aboutir à une *traduction* à la fois respectueuse du latin, dont elle s'efforce de rendre toutes les nuances, et soucieuse de la langue française, qu'elle manie avec correction et élégance.
2. *Réflexion* sur la valeur littéraire (étude du style) et sur le contenu de ces textes, pour en dégager et apprécier le message, dans un dialogue informé avec la latinité dont ils sont le reflet. Effort d'approfondissement et de critique, cette étude soignée des textes contribue à structurer la pensée (capacité à analyser avec pertinence, puis à dégager les éléments significatifs en vue de la synthèse) et à affermir l'expression.

### Les exigences

1. La *langue latine* étant la voie privilégiée d'accès aux hommes qui la pratiquèrent, à leur époque et à leur mentalité, la *maîtrise de ses structures* caractéristiques (morphologie nominale et verbale, éléments essentiels de la syntaxe) *et de son vocabulaire de base* est un enjeu qui requiert un *effort régulier* d'approfondissement et d'étude en vue d'étoffer et d'élargir ses acquis.
2. Capacité à mettre en oeuvre ces connaissances théoriques dans le *déchiffrement méthodique* et la *traduction raisonnée* de textes auxquels l'élève est confronté soit avec l'aide du professeur (cours d'auteurs), soit seul à seul (*exercices de lecture cursive et de version*): il y faut la capacité d'observation, la finesse de l'analyse et le goût de la réflexion, le sens du contexte et de la cohérence interne d'un texte, ainsi qu'une bonne connaissance de la langue française.

### Les méthodes

1. *Attitude dynamique en classe*: participation active à la recherche collective, prise de notes intelligente (souci de la compréhension exacte et de la notation précise et complète).
2. *Goût pour l'étude et la recherche individuelles*: sens de la régularité dans l'effort, de la prise en charge responsable et de la planification du travail, volonté de perfectionnement, tant en français qu'en latin.

